

Adaptación de la docencia del Área de Farmacología de la ULE durante el confinamiento

Ana M^a Sahagún Prieto
Área de Farmacología (ULE)

Adaptación de la docencia

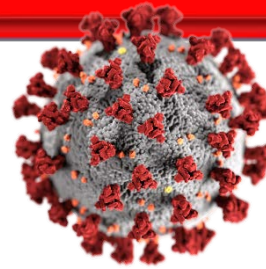
MARZO 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Presencial

COVID-19

A distancia



Adaptación de la docencia

A distancia

Grado en Veterinaria

Farmacología Veterinaria

Farmacia y Farmacoterapia

Grado en Biotecnología

Farmacología aplicada a la Biotecnología

Grado en Enfermería

Farmacia Hospitalaria

Grado en Enfermería

(campus de Ponferrada)

Farmacia Hospitalaria

Grado en Fisioterapia

(campus de Ponferrada)

Fármacos y deporte



Adaptación de la docencia

- ❑ **Objetivo:** conseguir que la docencia *online* difiriera lo menos posible de la presencial
- ❑ Llegar a todos los alumnos desde el primer día
- ❑ Mantener las actividades de las asignaturas según habían sido programadas
- ❑ Acceso a todos los materiales audiovisuales vía Moodle
- ❑ Trabajo en equipo
 - Inter-asignatura
 - Intra-asignatura



Adaptación de la docencia

- ❑ **Docencia teórica:**
 - ❑ Guion de la clase en pdf
 - ❑ Grabaciones en Power Point (mp4) subidas a la Moodle
 - ❑ Acceso durante la hora fijada en el horario **+ 1 hora**



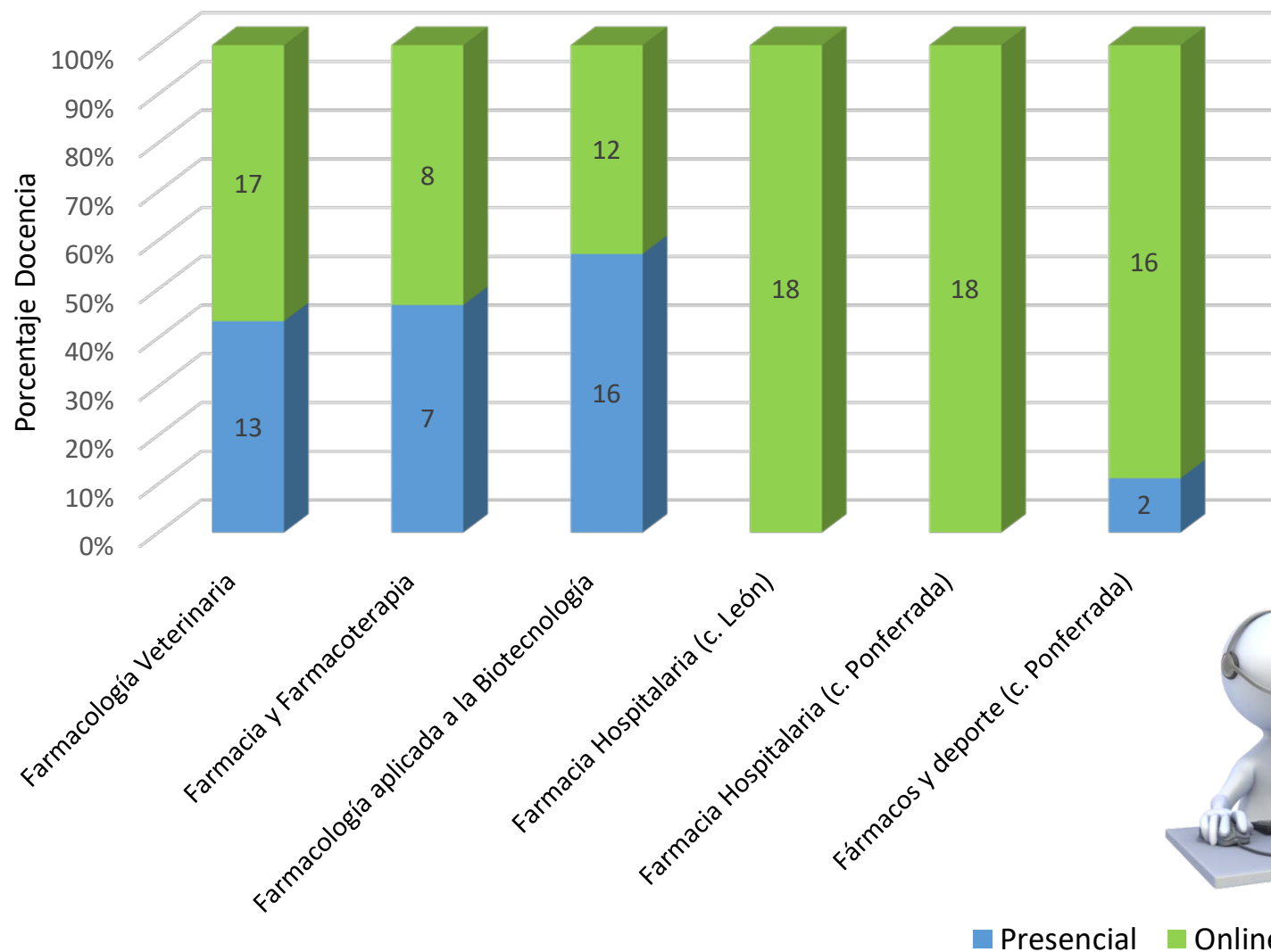
Adaptación de la docencia

☐ Docencia práctica:

- ☐ Guion de la práctica en pdf
- ☐ Grabación (explicación) en Power Point (mp4) subida a la Moodle
- ☐ Materiales específicos a disposición de los alumnos
- ☐ Cuestionarios (diferentes para cada grupo/ alumno)
- ☐ Tiempo prefijado para acceder a las tareas y entregarlas
- ☐ Resolución de dudas: normalmente en el día

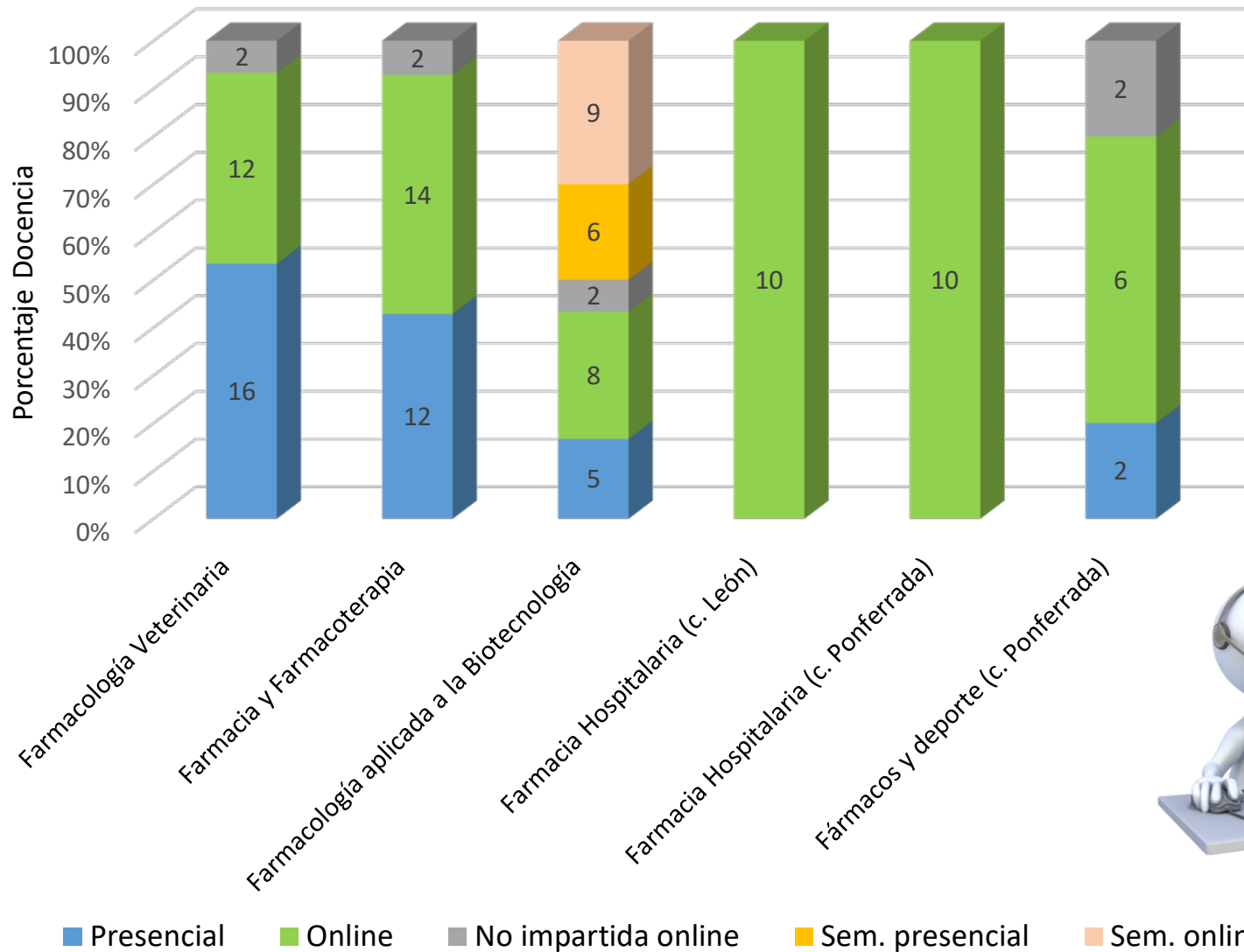


Adaptación de la docencia teórica

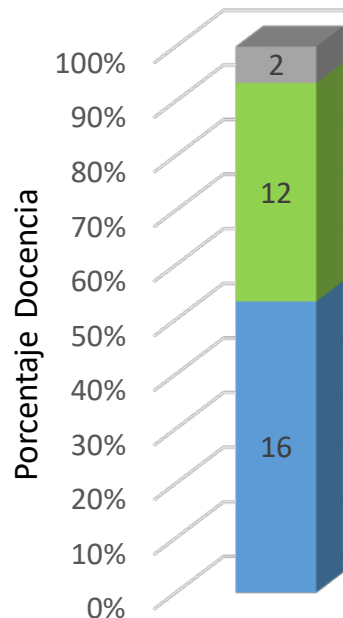


■ Presencial ■ Online

Adaptación de la docencia práctica



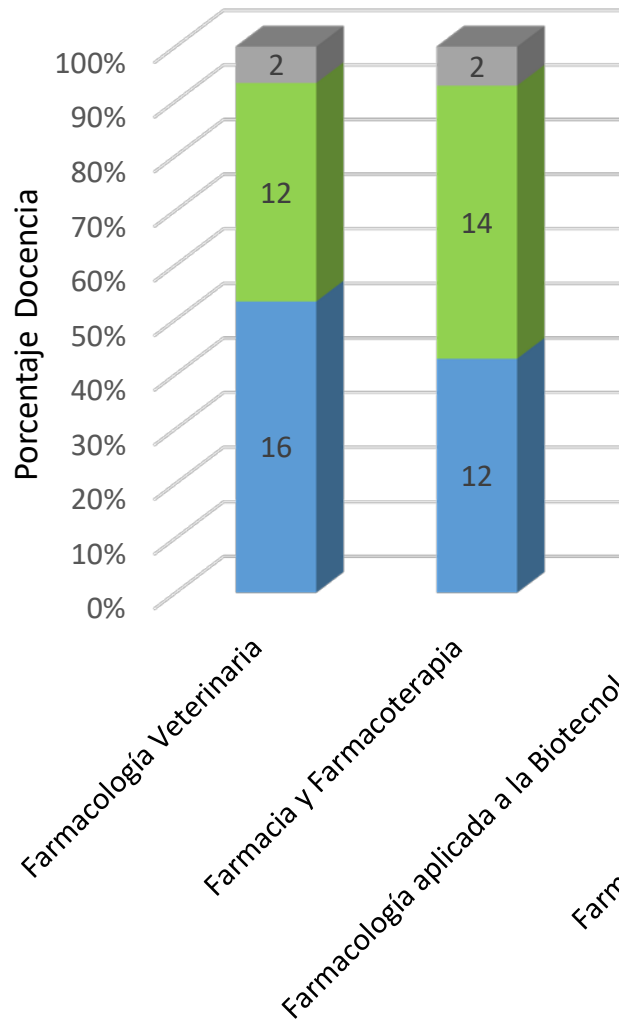
Adaptación de la docencia práctica



- ☐ **Evaluación experimental de la acción neuroléptica de un compuesto del grupo de las fenotiazinas:** guion, 2 vídeos, cuestionario online (1 intento, tiempo limitado)
- ☐ **Curvas de nivel plasmático extravasal.** Cálculo de parámetros farmacocinéticos: guion, 1 vídeo, papel milimetrado y hojas de ejercicios (Moodle y por correo normal)
- ☐ **Farmacocinética comparada** en las distintas especies animales: 2 vídeos, cuestionario online (1 intento, tiempo limitado, cuestionarios diferentes de unos alumnos a otros)
- ☐ **Trabajos en grupo:** 2 sesiones de revisión, discusión y elaboración del material para la exposición, 2 de exposición (Google Meet, 24 grupos) y tutorías online
- ☐ **1 sesión práctica no se pudo adaptar** (Paso de fármacos a través de membranas)

Corrección

Adaptación de la docencia práctica



- ☐ **Elaboración, análisis y presentación de una notificación de reacción adversa:** guion, 1 vídeo, cuestionario online, zona de entrega OL de tarjeta verde.
- ☐ **Casos prácticos** (6 sesiones prácticas): 1 vídeo, casos clínicos y material necesario para resolverlos (aspectos a recoger en la solución al caso, grupos farmacológicos que deberían incluir obligatoriamente, prescripciones), tutorías por e-mail (respuesta en el día), zona de entrega OL de casos clínicos. 18 grupos de 4 personas.
 - Cardiovascular
 - Respiratorio
 - Genitourinario
 - Digestivo
 - Mastitis
- ☐ **1 sesión práctica no se pudo adaptar** (Charla de Farmacovigilancia Veterinaria de la AEMPS)

Corrección

■ Presencial

■ Online

■ No impartida online

■ Sem. presencial

■ Sem. online

Adaptación de la docencia práctica

- ☐ **Seminarios: Trabajos en grupo:** 2 sesiones de revisión, discusión y elaboración del material para la exposición, 1 de exposición (Google Meet, 5 grupos) y tutorías online

Corrección

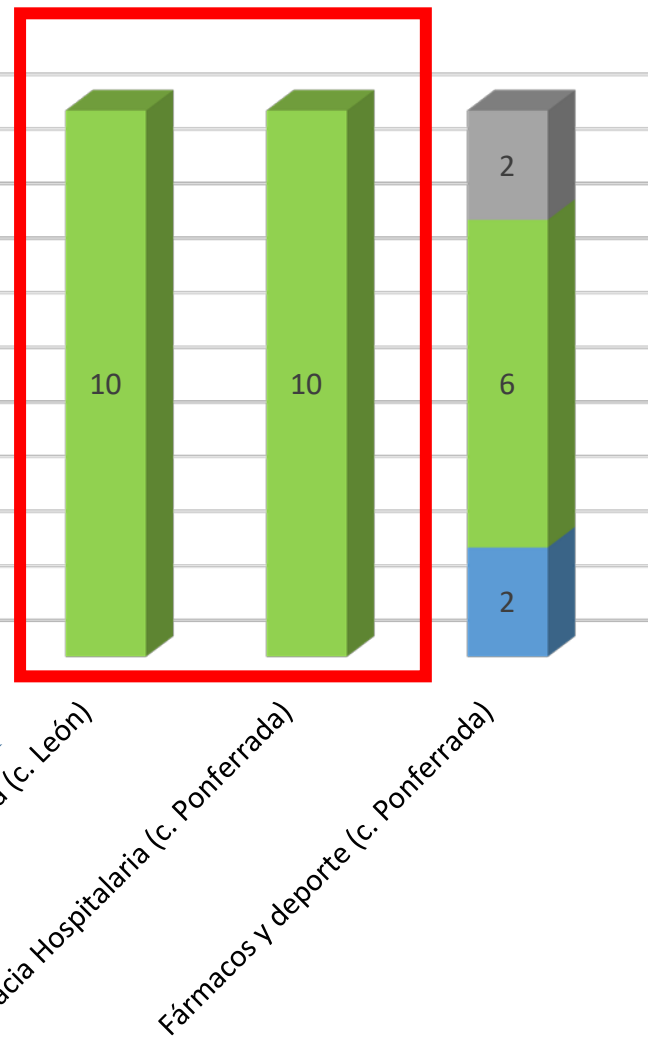


- ☐ **Búsqueda de información sobre fármacos e interacciones en Bot Plus** (2 sesiones): guion, tutorial para aprender a hacer las búsquedas, cuestionario online (1 intento y tiempo limitado, cuestionarios diferentes)
- ☐ **Valoración de psicofármacos:** guion, 2 vídeos, cuestionario online (1 intento, tiempo limitado)
- ☐ **Cálculos farmacocinéticos:** guion, 1 vídeo, papel milimetrado y hojas de ejercicios (Moodle)
- ☐ **1 sesión práctica no se pudo adaptar** (Determinación de la capacidad antioxidante en extractos vegetales)

Adaptación de la docencia práctica

- ❑ **Búsqueda de información sobre fármacos e interacciones en Bot Plus** (3 sesiones prácticas): guion, tutorial para aprender a hacer las búsquedas, cuestionario online (1 intento y tiempo limitado, cuestionarios diferentes)
- ❑ **Preparación y manejo de citostáticos:** 2 vídeos, cuestionarios online sobre el contenido de los vídeos, cálculos relacionados con la administración de citostáticos (diferentes para cada alumno)

Corrección



■ Presencial

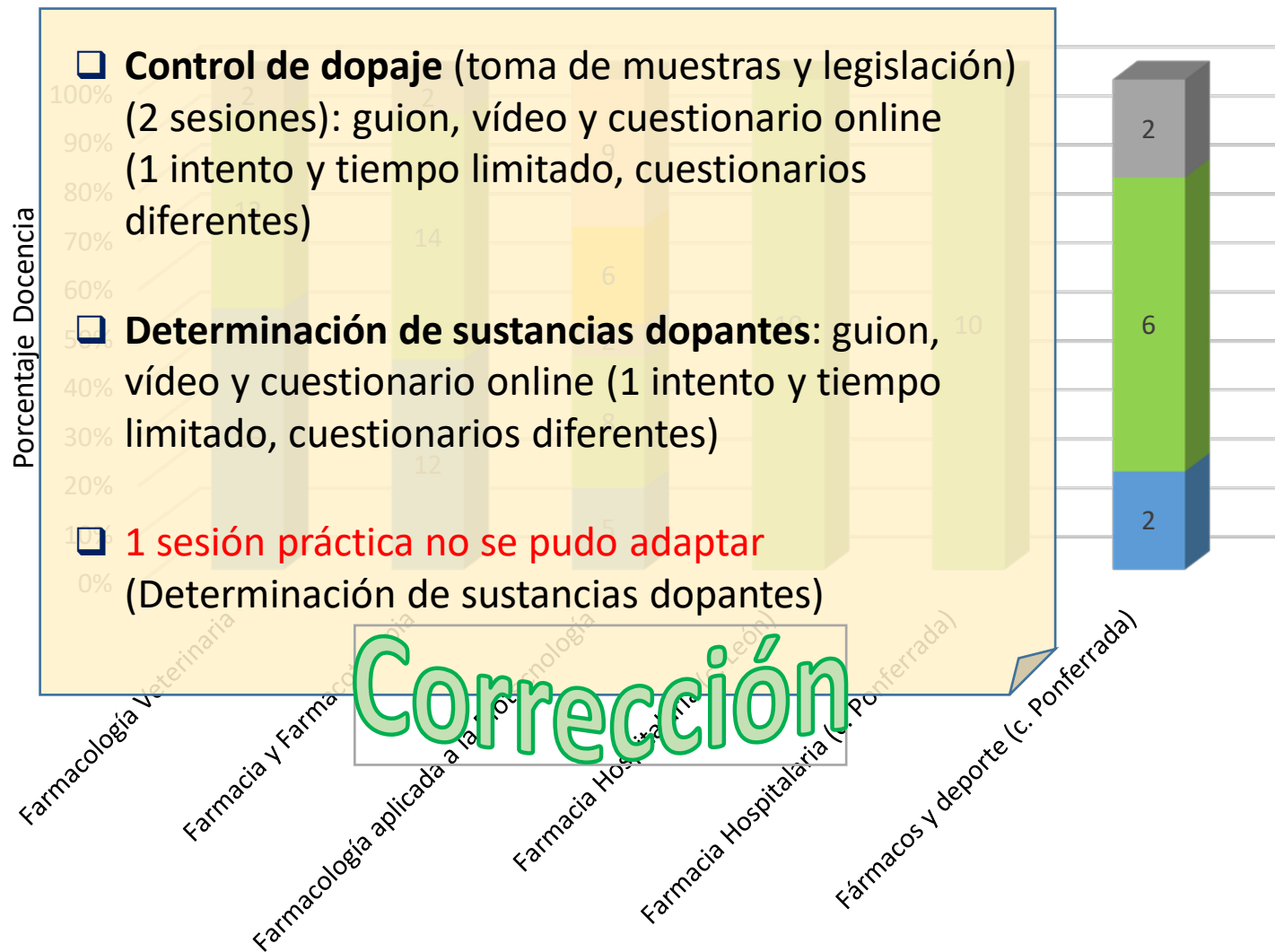
■ Online

■ No impartida online

■ Sem. presencial

■ Sem. online

Adaptación de la docencia práctica



Adaptación de la docencia

☐ Evaluación:

- ☐ Teoría: 1 o 2 cuestionarios online con tiempo limitado, secuencial (15-30 preguntas)
- ☐ Prácticas: corrección ejercicios
- ☐ Alumnos que no hicieron prácticas: examen oral



Adaptación de la docencia

- ❑ **Criterios de evaluación:** modificados en *Farmacología Veterinaria*, *Farmacología y Farmacoterapia* y *Farmacología aplicada a la Biotecnología*

Criterio	Antes COVID	COVID
Teoría	80%	45-50%
Prácticas y/o seminarios	15%	50-45%
Asistencia y participación activa	5%	5%



Adaptación de la docencia

☐ Cuestionarios online

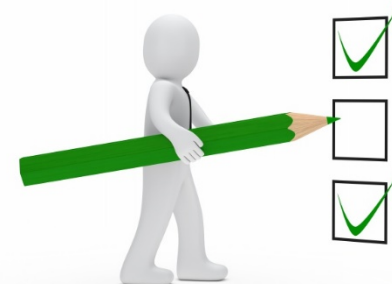
Asignatura	1 ^{er} par.	2º par.	1ª conv.	2ª conv.
Farmacología Veterinaria				
Farmacia y Farmacoterapia				
Farmacología aplicada a la Biotecnología				
Farmacia Hospitalaria				
Farmacia Hospitalaria (campus Ponferrada)				
Fármacos y deporte (campus Ponferrada)				

100% aprobados



Adaptación de la docencia

☐ Encuesta de satisfacción



Asignatura	Respuesta	1	2	3	4
Farmacología Veterinaria	28,1%	3,1%	12,5%	37,5%	46,9%
Farmacia y Farmacoterapia	46,6%	-	2,9%	26,5%	70,6%
Farmacología aplicada a la Biotecnología	50%			25%	75%
Farmacia Hospitalaria	41,3%		3,2%	48,4%	48,4%
Farmacia Hospitalaria (campus Ponferrada)	59,3%		25%	62,5%	12,5%
Fármacos y deporte (campus Ponferrada)	72,7%			12,5%	87,5%

Conclusiones

1. La adaptación a la docencia online ha supuesto un gran esfuerzo para profesores y alumnos.
2. Para poder tener éxito se necesita la colaboración de todos los profesores, aportando cada uno su experiencia (docente, organizativa, informática, diseño de actividades....).
3. Es clave una buena comunicación inter- e intra-asignaturas.
4. Aunque la docencia online no puede compararse a la presencial, hay que tratar de utilizar plataformas, metodologías y materiales a los que los alumnos accedan fácilmente y que nos permitan adaptar la mayor parte de la docencia a la situación tan especial que estamos viviendo.





MUCHAS GRACIAS